Управление образования г. Владикавказ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей – Центр развития творчества и гуманитарного образования «Прометей»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Методическим советом Директор Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Здравствуй, мир»**

Возраст обучающихся 5-7лет.

Срок реализации программы 1год.

 Составитель:

педагог дополнительного образования –

 Соловьева И.Г. (высшая категория)

Владикавказ

2018г.

**Пояснительная записка**

 Для подготовки ребенка к школе, с учетом требований, предъявляемых к сегодняшнему первокласснику, и была разработана данная программа. Программа является модифицированной, за основу взята образовательная программа «Школа 2100» и следующие направления:

* *Ознакомление с окружающим миром.*
* *Математическое развитие.*
* *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.*
* *Подготовка к обучению письму.*
* *Аппликация /конструирование*

Новизна программы состоит в том, что используется проблемно- диалогическое обучение, новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде.

Актуальность программы и ее новизнаопределяются ее направлен­ностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста, не посещающих государственные образовательные учреждения, общеучеб­ных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Предлагаемая программа развития и воспитания дошкольников рассчитана для детей 6- 7 лет. Занятия проводятся в группах по 12- 15 детей в специально оборудованном помещении. Дети занимаются 3 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Количество дней в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 6-7 лет | 12-15 | 3 | 9 | 324 |

Подобранный материал позволяет планомерно подготовить ребенка к обучению в школе. В результате овладения программой, ребенок приобретает навыки счета, у него развивается речь, мышление, воображение, тонко координированные движения руки и пальцев, развивается способность слушать, понимать смысл прочитанного, умение пересказывать.

На занятиях учитываются психолого-возрастные особенности детей. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения на занятиях в основном используются в комплексе.

Занятия часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов — неожиданного появления [игрушек](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=TFYuZGFpaGn3Cb--ELUzeWDJF4nNfT-GxulYFrVfOElOP*4RHEmWoUhfPUGxbOcw0dRrvyYhKebxNGXBSsFbmLbU3isadTn5jVBLyT7NX2nBBKg6X*d4dU1RHSFfpI-mTxbuEaAH60PxhklD9lGC42VapogB9XwAQG5d8PLHMimBN2abZanbJ*5BB9UiGbb8zPdCHdiNKNBI6DGHLiZY0ltFDOrvOcyChKEjukFS0a6359YpWJr5csKOjEartk52UgZxWHq4pMsate2wSlg5iQFE67R71bGBC8-nDE6yhW9HqC-Xxqzh6YmTqoFzRpE9BTrNfV*OsAcVgI-EYKBTeaU4n2XsHSTrBujjrM5HXX7zOBHv8ycBz0ecElO*NC2CfaHpB5mGo1bMKAQx), вещей, прихода «гостей» и пр. Это заинтересовывает и активизирует детей. Используются занимательные и творческие задания, игровые упражнения. На занятиях детям предоставляется возможность проявить свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Регулярно проводятся утренники, посвященные различным датам. Утренники - это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку. Утренники позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. Подготовка к празднику несет и большую психологическую нагрузку, детский коллектив легко сплотить, задав им единую цель, которую они вместе будут достигать. Также в подготовке принимают непосредственное участие и родители.

Взаимосвязь и взаимодействие педагога, ребенка и родителей необходимы для успешного воспитания и образования. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание и образование детей вслепую, интуитивно. Поэтому необходима и проводится профессиональная работа и с родителями. Использование различных форм и методов общения с родителями, таких как собрания, индивидуальные встречи и консультации, тесты для детей и родителей, памятки-помощницы для детей и родителей повышают психолого-педагогическую грамотность родителей и дают положительный результат.

 Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подго­товке к учебной деятельности детей, не посещающих ДОУ, по сравнению с их сверстниками, прошедшими государственную образовательную програм­му, обеспечить преемственность при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку, а также обеспечит оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

**Цель программы:**

Главной целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, расширение кругозора, интеллекта, его ценностных представлений об окружающем мире, положительных личностных качеств.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* познакомить детей с целостной картиной мира;
* сформировать элементарные математические представления, мыслительные операции;
* сформировать навык плавного слогового чтения;
* выработать элементарные навыки письма;
* сформировать умения ориентироваться на плоскости, аккуратно и безопасно работать с различными материалами и инструментами.

***Развивающие:***

* развитие у детей способностей к самостоятельной и коллективной работе;
* развитие образного и вариативного мышления;
* развитие творческих и индивидуальных способностей;

***Воспитательные:***

* воспитание чувства любви к Родине (чтение стихов, рассказов, знакомство с родным краем, с национальной культурой, искусством, традициями и историей);
* формирование нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения;
* воспитание эстетического отношения к природе, искусству;
* формирование экологической культуры;
* трудовое воспитание (в форме поручений, дежурств, коллективной работы);
* физическое воспитание (охрана и укрепление здоровья).

***Принципы построения программы***

* *принцип психологической комфортности;*
* *принцип деятельности;*
* *принцип разноуровневости;*
* *принцип вариативности;*
* *принцип творчества;*
* *принцип непрерывности.*

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | **Количество часов****( нед./год)** |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 3/108 |
| *Обучение грамоте* | 2/72 |
| *Обучение письму* | 2/72 |
| *Развитие речи* | 1/36 |
| *Аппликация, конструирование* | 1/36 |

***Формирование элементарных математических представлений***

***Учебно-тематический план***

*3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее****количество****часов** | **В том числе** |
| **Теорети****ческих** | **Практи****ческих** |
|  | Общие понятия | 27 |  | 27 |
|  | Числа и операции над ними | 50 |  | 50 |
|  | Пространственно – временные представления | 10 |  | 10 |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 20 |  | 20 |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 108 |  |

***Содержание программы***

**1.Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составление пар (равно - не равно, больше не…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении. Формирование общих представлений о вычитании. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

 **2.Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на …, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

 **3.Пространственно- временные представления**

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху- снизу, выше - ниже, шире – уже, длиннее - короче, толще- тоньше, раньше - позже, позавчера – вчера –сегодня – завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**4.Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**5.Итоговое занятие**

Игра - путешествие.

***Ожидаемые результаты***

**К концу обучения у детей формируются следующие основные умения:**

* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
* сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки >, <, =;
* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
* записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -,=;
* определять состав чисел первого десятка;
* сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
* практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.), иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
* узнавать и называть треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине);
* называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцев в году;
* разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

***Обучение грамоте***

***Учебно-тематический план***

***2 занятия в неделю продолжительностью 30минут***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема** | **Общее****количество****часов** | **В том числе** |
| **Теорети****ческих** | **Практических** |
|  | Мир звуков. | 1 | 1 |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | 6 |  | 6 |
|  | Согласные звуки и буквы. | 36 |  | 36 |
|  | Двойные звуки. Буквы Е, Я, Ю, Е. | 7 |  | 7 |
|  | Мягкий знак. | 1 |  | 1 |
|  | Твердый знак. | 1 |  | 1 |
|  7. | Родная природа в баснях, рассказах, поэзии и в жизни. | 20 |  | 20 |
|  | **Итого:** | 72 |  |

***Содержание программы***

**1.Мир звуков**

Речь состоит из слов. Слова состоят из звуков. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

 **2.Гласные звуки и буквы**

 Понятие «звук», его условное обозначение. Знакомство с гласными буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

**3. Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки и буквы; твердые и мягкие, звонкие и глухие. Понятие «слог». Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

 **4.Двойные звуки**

Обозначение двойных звуков буквами Е, Я, Ё, Ю. Обозначение мягкости согласного.

**5.Мягкий знак**

Буква мягкий знак. Показывает мягкость согласного звука.

**6.** **Твердый знак**

Букватвердый знак. Показывает, что согласный звук произносится

твердо.

 **7.Родная природа в баснях, рассказах, поэзии и в жизни.**

 Чтение басен, рассказов, стихотворений. Знакомство с жанрами литературы.

 Чтение произведений по книге Н.С.Жуковой «Первая после Букваря книга для чтения».

***Ожидаемые результаты обучения***

**К концу года у детей формируются следующие умения и навыки:**

* плавного слогового чтения отдельных слов, предложений, маленьких текстов;
* выразительное интонирование фразы, правильное речевое дыхание;
* сознательного, выразительного чтения вслух.

Повышается общая культура речи и творческого мышления.

***Обучение письму.***

***Учебно-тематический***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее****количество****часов** | **В том числе** |
| **Теорети****ческих** | **Практи****ческих** |
| 1. | Проведение линий, обводка по пунктиру, штриховка, рисование по образцу, дорисовывание недостающих элементов, раскрашивание. | 13 |  | 13 |
| 2. | Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой. | 1 |  | 1 |
| 3. | Письмо коротких и длинных наклонных палочек. | 2 |  | 2 |
| 4. | Письмо коротких и длинных палочек с закруглением. | 5 |  | 5 |
| 5. | Письмо овалов и полуовалов. | 4 |  | 4 |
| 6 | Письмо длинной линии с петлей вверху и внизу | 3 |  | 3 |
| 7. | Письмо строчных букв | 21 |  | 21 |
| 8. | Письмо заглавных букв | 23 |  | 23 |
|  | **Итого:** | 72 |

***2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут***

***Содержание программы***

 **1.Проведение линий, обводка по пунктиру, штриховка, рисование по образцу, дорисовывание недостающих элементов, раскрашивание.** Предлагаемые задания способствуют формированию у детей базовых графических навыков и навыков владения письменными принадлежностями, умения ориентироваться на плоскости, цветовое восприятие.

**2. Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой.**

Знакомство с посадкой во время письма, разлиновкой тетради, положением тетради, научить правильно держать ручку.

**3.Письмо коротких и длинных наклонных палочек.**

 Важно все элементы письма доводить внизу и вверху до линеек, наклонные линии показывают, какой наклон должен быть у наклонных палочек.

**4. Письмо коротких и длинных палочек с закруглением.**

Письмо коротких и длинных палочек с закруглениемвверху и внизупо

образцу в прописи.

**5.** **Письмо овалов и полуовалов**.

 Письмо овалов и полуовалов по образу

**6.Письмо длинной линии с петлей вверху и внизу.**

 Письмо длинной линии с петлей вверху и внизу по образцу в прописи.

**7.Письмо строчных букв.**

 Письмо строчных букв по образцу.

**8.Письмо заглавных букв.**

Письмо заглавных букв по образцу.

***Ожидаемые результаты обучения***

* усваивать зрительный образ каждой печатной и письменной буквы;
* различать похожие буквы и не смешивать их;

 Упражнения в тетрадях помогают подготовить кисть руки ребенка к письму, развивают память, внимание, воображение и наблюдательность.

***Развитие речи***

***Учебно-тематический план***

***1занятие в неделю продолжительностью 30 минут***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее****количество****часов** | **В том числе** |
| **Теорети****ческих** | **Практи****ческих** |
|  | Семья | 2 | 2 |  |
|  | Тело человека | 1 | 1 |  |
|  | Дом | 2 | 2 |  |
|  | Продукты | 2 | 2 |  |
|  | Осень  | 2 | 2 |  |
|  | Сад и огород | 1 | 1 |  |
|  | Деревья | 1 | 1 |  |
|  | Перелетные и зимующие птицы | 1 | 1 |  |
|  | Зима  | 4 | 4 |  |
|  | Россия | 2 | 2 |  |
|  | Защитники Отечества | 1 | 1 |  |
|  | Профессии | 1 | 1 |  |
|  | Весна | 1 | 1 |  |
|  | Мамин праздник | 1 | 1 |  |
|  | Космос | 1 | 1 |  |
|  | Транспорт | 1 | 1 |  |
|  | Лето | 1 | 1 |  |
|  | Цветы | 1 | 1 |  |
|  | Дикие животные | 3 | 3 |  |
|  | Насекомые | 1 | 1 |  |
|  | Домашние животные | 4 | 4 |  |
|  | Скоро в школу | 1 | 1 |  |
|  | Сказки | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | 36 |

***Содержание программы***

**1.Семья**

Взаимоотношение и взаимопомощь в семье. Родственные отношения. Правила хорошего тона.

 **2.Тело человека**

 Все мы - люди. Части тела. Части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

 **3. Дом**

Из чего построены дома, дома по высоте, назначение комнат, помещений. Правила поведения.

 **4.Продукты**

Из чего сделаны продукты, где их можно взять. Магазины. Полезные и вредные продукты.

 **5.Осень**

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени. Демисезонная одежда. Растения осенью. Осень в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Осень – подготовка к зиме. Звери осенью. Отлет птиц на юг.

 **6.Сад и огород**

Сад и огород. Разнообразие овощей и фруктов. Съедобные и несъедобные части. Что можно приготовить из овощей? Что можно приготовить из фруктов? Профессия повара. Путешествие хлеба. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Пекарь. Изготовление хлеба.

 **7. Деревья**

Виды деревьев, где растут, польза. Что делают. Бережное отношение и охрана окружающей среды.

 **8.Перелетные и зимующие птицы**

Знать зимующих и перелетных птиц. Строение птиц. Чем питаются. Вред и польза. Охрана редких птиц.

 **9.Зима**

Зима – время года. Месяцы зимы. Признаки зимы. Зимняя одежда. Зимние игры. Новогодняя елка. Животные и растения зимой. Помощь животным.

 **10.Россия**

Символы России: флаг, герб, гимн, президент России. Москва–столица России. Достопримечательности столицы. Многонациональность. Республика Северная Осетия – Алания. Владикавказ – столица. Герб и флаг. Горы и реки, населенные пункты. История Владикавказа. Достопримечательности. Труд, быт, народные промыслы.

 **11.Защитники Отечества**

Праздник пап – День защитника Отечества.

 **12.Профессии людей**

Профессии людей. Взаимопомощь и взаимосвязь людей разных профессий.

 **13.Весна**

Весна – время года. Приметы весны. Месяцы. Признаки. Растения и животные весной. Насекомые. Охрана животных и растений.

 **14.Мамин праздник**

Праздник мам – 8 Марта.

 **15.Космос**

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю.А.Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества.

 **16. Транспорт**

Транспорт: поезд, самолет, корабль. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

 **17. Лето**

Летние месяцы. Приметы лета в природе. Отдых.

 **18.Цветы**

Цветы: полевые, садовые, комнатные. Из чего состоят. Польза и вред. Интересные растения.

 **19Дикие животные**

Разнообразие животного мира. Среда обитания. Строение тела, питание. Зоопарки. Вред и польза.

 **20.Насекомые**

Насекомые: вредные, полезные. Строение, питание. Среда обитания.

 **21.Домашние животные**

 Разнообразие домашних животных. В разных странах разные домашние животные. Польза домашних животных.

 **22.Скоро в школу**

Что такое школа, для чего нужно ходить в школу. Правила поведения в школе.

 **23.Сказки**

Кто сочиняет сказки. Виды сказок.

***Ожидаемые результаты обучения***

**К концу обучения дети должны знать:**

1. название родного города или села;
2. правила личной безопасности;
3. основные службы помощи;
4. свой адрес, название страны;
5. символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
6. основные государственные праздники;
7. родственные отношения;
8. сезонные изменения в природе;
9. название месяцев года;

 10) основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

 11) основные трудовые действия, представителей профессии врача,

повара, продавца, библиотекаря и т.д.;

**Должны иметь представление:**

1. о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, театре, в гостях, на транспорте);
2. о строении своего тела;
3. о погоде в разных частях света в разное время;
4. о растительном и животном мире разных частей света;
5. о России как едином государстве;
6. о культурно-исторических и географических особенностях родного края
7. о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
8. о жизни диких животных в природе.

**Должны уметь:**

1. отличать времена года;
2. отличать город от села;
3. отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
4. называть грибы и ягоды;
5. отличать съедобные и несъедобные части растений;
6. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

***Аппликация, конструирование***

***Учебно-тематический план***

***1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид работы** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** |
| **Теорети****ческих** | **Практи****ческих** |
| **1** | **Поделки** | **10** |  | **10** |
| **2** | **Аппликация предметная, с натуры** | **9** |  | **9** |
| **3** | **Аппликация из природного материала** | **9** |  | **9** |
| **4** | **Аппликация декоративная** | **4** |  | **4** |
| **5** | **Аппликация по замыслу** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **36** |

***Содержание программы***

На занятиях используется пособие Е.А.Ульевой «Раскрашивание, лепка, аппликация».Главный герой пособий – Мышонок. Он умный, любознательный, добрый, умеет дружить и старается заботиться о близких. Эти и другие качества на его примере в игровой форме воспитываются и у детей. Структура занятий одинаковая. В начале занятия рассказана короткая история из жизни Мышонка, перечислены материалы, которые необходимы для художественной деятельности, и изложен ход работы. Главная цель занятий - организация продуктивной деятельности детей и укрепление мышц рук. Задания позволяют развивать воображение, восприятие, внимание, а также вырабатывать навыки ориентации на листе бумаги, работы с различными материалами и инструментами.

***Ожидаемые результаты обучения***

**К концу обучения у детей**

1. формируются и закрепляются представления о цвете, форме и величине предметов;
2. вырабатываются навыки аккуратной работы с материалами, безопасной работы с инструментами;
3. обогащается эмоциональный опыт;
4. раскрывается красота окружающего мира (город и деревня, река, море, лес);
5. расширяются и закрепляются представления о временах года.

**Список литературы**

**Учебные пособия для детей**

1. Батяева С. В. Альбом по развитию речи. – М.:РОСМЗН,2014. – 96с.: ил.

2.Жиренко О. Е., Колодяжных Е.В. Прописи для дошкольников.Тетрадь для детей 6-7 лет.- М. ВАКО, 2015. – 64с.

3.Жукова Н.С. Букварь. – М.:Эксмо. 2008 - 96с.: ил. 4.Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо, 2008 – 80с.: ил.

5.Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: Ювента, 2018.- 64с.

6.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька…(1,2часть). – М.: Ювента, 2008. – 80с.: ил.

 7.Ульева Е.А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Вако, 2014. 32 с.

8.Ульева Е.А. [Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.](https://www.labirint.ru/books/414637/) – М.: Вако, 2014. 40 с.

9.Ульева Е.А. [Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.](https://www.labirint.ru/books/414637/) – М.: Вако, 2014. 40 с.

10.Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет (1, 2 часть). – М.: Ювента, 2015.

**Методические пособия для педагогов**

1.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение,1991. -

 400с.

2.Колесникова Е.В.  Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет- М.: Ювента, 2016.- 80с.

3.Леонтьева А.А. Школа 2100. Сборник программ. - М.: Баласс,2004. – 528с.

4.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2004. -

5.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька… (к 1и

2 части). - М.: Баласс, 2003. – 256с.

6.Периодическое издание «Дошкольник. Младший школьник» и приложение «Методические материалы». - М.: Школьная Пресса.

7.Сычева Г.Н. Готовимся в школу. - Ростов н/Д.: Баро – Пресс, 2004. – 352с.

8.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи. - М.: Вента – Граф, 2009. –

9.Ульева Е.А.Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы.- [Феникс-Премьер](https://www.labirint.ru/pubhouse/2649/),2015. – 96с.

10.Шваб Е.Д. В школу с радостью. Волгоград: Учитель, 2007. – 36с.

**Рецензия**

на программу развития детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования – «Здравствуй, мир!»

**Составитель программы:**

Соловьева Ирина Григорьевна, педагог дополнительного образования ШРРД – Центра «Прометей».

 **Рецензент:**

 Директор МБУДОД Центра «Прометей» Кяхиди А.А.

**Учреждение, реализующее программу:**

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей – Центр развития творчества и гуманитарного образования «Прометей».

**Общая характеристика программы:**

*Направленность,* в рамках которой реализуется программа «Здравствуй, мир!»: воспитательно-развивающая.

*Вид детского объединения,* в рамках которого реализуется данная программа: малые возрастные группы (12-15детей).

*Возраст детей:* 5 - 7 лет.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Год разработки программы: 2005г.*

*Год обновления:2018г.*

**Актуальность программы и ее новизна** определяются ее направлен-

ностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста, не посещающих государственные образовательные учреждения, общеучебных умений и деятельных способностей, необходимых для успеш-

ного обучения в современной начальной школе, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года».

 Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей, не посещающих ДОУ, по сравнению с их сверстниками, прошедшими государственную образовательную программу, обеспечить преемственность при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку.

 Ведущей **концептуальной идеей** программы, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является создание условий для их активной поисковой деятельности на основе адаптированного к возрастным особенностям детей-дошкольников варианта технологии проблемно-диалогического метода «Школа 2100…». Это, в свою очередь, обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

 Программа соответствует специфике дополнительного образования детей и способствует:

* стимулированию познавательных процессов;
* развитию коммуникативных навыков;
* созданию социокультурной среды;
* развитию творческих способностей личности;
* поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
* творческому использованию жизненного опыта детей;
* самоопределению ребенка в рамках ведущей деятельности.

Программа носит целостный характер, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Тематический план учитывает основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Директор

МБУДОД Центра «Прометей» Кяхиди А.А.